

T.C

VEZİRKÖPRÜ KAYMAKAMLIĞI

MİRZA ÇALIŞKAN ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028

STRATEJİK PLANI



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKIF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Öztürk



Müdür Sunuşu

Eğitim, toplumların geçmiş birikimlerini yeni nesillere aktararak toplumu geleceğe hazırlamaktır.

Gelecek nesillere eğitim verirken dünyanın nereden geldiğini ve nereye gitmekte olduğunu analiz ederek takip eden değil yol bulan, yol açan ve toplumların takip ettiği ve ulaşmak istediği, örnek aldığı bir okul olmanın yanında; mili ve manevi değerlerden taviz vermeyen bir nesil yetiştirmenin gururunu yaşayan bir eğitim kurumu olmak hedefimizdir.

Hüseyin GÜNEL
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU.....	2
İÇİNDEKİLER.....	4
DİZİN –BÖLÜMLER	5
ŞEKİLLER VE TABLOLAR LİSTESİ	6

BÖLÜMLER

I. BÖLÜM HAZIRLIK ÇALIŞMALARI	7
Giriş.....	8
STRATEJİK PLANLAMA HAZIRLIK SÜRECİ.....	8
II. BÖLÜM DURUM ANALİZİ	10
2.1.KURUMSAL TARİHÇE	11
2.2.UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	13
2.3.MEVZUAT ANALİZİ.....	15
2.4.ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ.....	16
2.5.FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	17
2.6 PAYDAŞ ANALİZİ	21
<i>Öğrenci Anketi Sonuçları:</i>	22
<i>Öğretmen Anketi Sonuçları:</i>	25
<i>Veli Anketi Sonuçları:</i>	26
<i>Veli Anketi Sonuçları:</i>	27
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	28
2.7 KURUM İÇİ ANALİZ.....	29
2.7.1 OKULUMUZUN KÜNYESİ.....	29
2.7.2 PERSONEL TABLOSU	30
2.7.3 İNSAN KAYNAKLARI.....	31
<i>Çalışan Bilgileri</i>	31
2.7.4 OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI.....	32
2.7.5 ŞUBE/ SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ	33
<i>Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.</i>	33
2.7.6 TEKNOLOJİK DONANIM.....	34
2.7.7 MALİ KAYNAKLAR	35
2.8 PESTLE ANALİZİ	36
2.8.1 GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi	38
2.8.2 İÇSEL FAKTÖRLER	39
GÜÇLÜ YÖNLER	39

ZAYIF YÖNLER	41
2.8.3 DIŞSAL FAKTÖRLER	42
FIRSATLAR	42
TEHDİTLER	43
2.8.4 GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	44
2.8.5 GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ	45
III. BÖLÜM GELECEĞE BAKIŞ	46
GELECEĞE BAKIŞ BÖLÜMÜNDE MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER; AMAÇLAR, HEDEFLER, PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE STRATEJİLER YER ALMAKTADIR.	47
MİSYONUMUZ.....	47
VİZYONUMUZ.....	47
ÜSTÜN NİTELİKLERE SAHİP BİR EKİP İLE SÜREKLİ ÖĞRENEN, ÜRETEN VE ÜRETTİĞİNİ PAYLAŞAN BİR ORGANİZASYON OLARAK ÜLKEMİZDE MODEL GÖSTERİLEN EĞİTİM KURUMLARINDAN BİRİ OLMAKTIR.	47
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	47
IV. BÖLÜM AMAÇ VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....	48
4.1 EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	49
4.2 KURUMSAL KAPASİTE	55
V. BÖLÜM MALİYETLENDİRME	67
VI. BÖLÜM İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	69

TABLolar ve ŞEKİLLER

TABLolar

Tablo 1. Mirza alıŐkan İlkokulu Strateji Geliştirme Üst Kurulu

Tablo 2. Mirza alıŐkan İlkokulu Strateji Geliştirme Ekibi

Tablo 3. Üst Politika Belgeleri Analiz Tablosu

Tablo 4. Okulumuz Faaliyet Alanları ve Sunulan Ürün ve Hizmetler

Tablo 5. Okulumuzun Künyesi

Tablo 6. Personel Tablosu

Tablo 7. alıŐan Bilgileri Tablosu

Tablo 8. Okul Bina ve Alanları

Tablo 9. Sınıf ve Öğrenci Sayıları

Tablo 10. Teknolojik Donanım Tablosu

Tablo 11. Mali Kaynaklar Tablosu

Tablo 12. Gelir-Gider Tablosu

Tablo 13. 2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

ŞEKİLLER

Öğrenci Anketleri

Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

Şekil 2: Okul Temizliği

Şekil 3: Öğrencilerin İlgi ve İsteklerinin Dikkate Alınması

Şekil 4: Okulda Yapılan Sosyal ve Kültürel Faaliyetler

Öğretmen Anketleri

Şekil 5: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

Şekil 6: Aidiyet Duygusu

Şekil 7: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

Şekil 8: Aidiyet Duygusu

Veli Anketleri

Şekil 9: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

Şekil 10: Okul Rehberlik Hizmetleri

Şekil 11: Okul Binası ve Diğer Fiziki Alanların Yeterliliği.

Şekil 12: Okul, Rehberlik Hizmetleri

Şekil 13. İzleme ve Değerlendirme Şeması

MİRZA ÇALIŞKAN ORTAOKULU

2024-2028 STRATEJİK PLANI



I. BÖLÜM

HAZIRLIK ÇALIŞMALARI

I.BÖLÜM : HAZIRLIK ÇALIŞMALARI

GİRİŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

STRATEJİK PLANLAMA HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2019-2023 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2028, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Tablo 1. Mirza Çalışkan Ortaokulu Strateji Geliştirme Üst Kurulu

MİRZA ÇALIŞKAN ORTAOKULU STRATEJİ GELİŞTİRME ÜST KURULU TABLOSU				
S.N.	ADI SOYADI	GÖREVİ	TELEFONU	E-POSTA
1	Hüseyin GÜNEL	Okul Müdürü	5334239238	huseyin_gunel@hotmail.com
2	Kerim ER	Okul Müdür Yardımcısı	5424573864	kerimbaskan55@gmail.com
3	Ayşenur ACAR	Rehber Öğretmen	5432102534	aysenuracar1997@gmail.com
4	İlhan ŞAHİN	Okul Aile Birliği Başkanı	5436472155	ilhansahin_55@hotmail.com
5	Ekrem COŞAR	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üye	5456472133	ekrem.csr55@gmail.com

Tablo 2. Mirza Çalışkan Ortaokulu Strateji Geliştirme Ekibi

MİRZA ÇALIŞKAN ORTAOKULU STRATEJİ GELİŞTİRME EKİBİ TABLOSU				
S.N.	ADI SOYADI	GÖREVİ	TELEFONU	E-POSTA
1	Kerim ER	Okul Müdür Yardımcısı	5424573864	kerimbaskan55@gmail.com
2	Emrah GÖLGE	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	5301776860	emrahgolge@hotmail.com
3	Ayşenur ACAR	Rehber Öğretmen	5432102534	aysenuracar1997@gmail.com
4	Ufuk ELİBOL	Veli	5362871572	
5	Engin KELEŞ	Veli	5374344761	eng_srp55@hotmail.com

MİRZA ÇALIŞKAN ORTAOKULU

2024-2028 STRATEJİK PLANI



II. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

II.BÖLÜM : DURUM ANALİZİ

Mirza Çalışkan Ortaokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planımızın 5 yıllık uygulama dönemi son aşamasına gelinmiştir. 17/06/2022 tarihli ve E-34769888 sayılı Cumhurbaşkanlığı resmi yazısı ilgi tutularak tarafımıza tebliğ edilen Milli Eğitim Bakanlığı 2022/21 nolu genelgesi gereği 2024-2028 Stratejik plan hazırlıklarımız başlatılmıştır. Bu bilgiler ışığında okulumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla okul müdürlüğümüz tarafından mevcut Durum Analizi yapılmıştır.

2.1.KURUMSAL TARİHÇE

Okul arsası Vezirköprü Bahçelievler Mahallesiinde bulunmaktadır. Bahçelievler Mahallesi Vezirköprü İlçesinin Merkez mahallelerindedir. Okulumuzun yapılmasına 1995 yılında başlanmış ve 1998 yılında tamamlanmıştır. Okulumuz 1998 yılında 16 derslik olarak eğitim öğretime şimdiki hizmet binasında başlamıştır.

Daha önce Vezirköprü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü görevinde bulunmuş olan ve görevi başında vefat eden Mirza Çalışkan'ın adı okulumuza verilmiştir. Okulun kurucu müdürü Aslan AKGÜL'dür. 1998 yılında açıldığı yıl 8 yıllık kesintisiz eğitime geçilmesi nedeniyle ilçemizin taşıma merkezi okulu olmuştur. Daha sonraları çevre okulların açılması ve taşıma merkezi başka okulun seçilmesi ile öğrenci mevcudu azalmıştır. Bahçelievler Mahallesi, Yeşilada Mahallesi, Çalköy Mahallesi (Taşımalı) öğrencilerine ilkokul ve ortaokul olarak hizmet vermektedir. Okulda 1 müdür, 1 müdür yardımcısı, 14 öğretmen görev yapmaktadır.

Okulumuz, 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılında 170 öğrenci ile eğitim öğretime devam emektedir.

Okul müdürü Hüseyin GÜNEL'dir.



2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI MİRZA ÇALIŞKAN ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2.2.UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Okulumuzun 2019-2023 Stratejik Planının Millî Eğitim Bakanlığı ve Vezirköprü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 2019-2023 Stratejik Planı ile uyumlu olması için okulumuzda stratejik planlama ekibi kurulmuştur. 2019-2023 Stratejik Planında yer verdiğimiz okulumuz bünyesinde yer alan 2 anasınıfımız, bağımsız Anaokullarının açılması ile birlikte Süleyman Orhan Uluçay Anaokulu bünyesine katılmıştır. 2024-2028 Stratejik Planında bu durum belirtilmiştir. Okulumuzda anasınıfı bulunmamaktadır. Her yıl Eylül ayında MEBBİS,MEİS ve e-okul bilgilerine göre okulumuz Stratejik Planı verileri güncellenmektedir.

Öngörülmeleyen bir kriz durumu olarak ortaya çıkan 2020 yılı mart ayından sonra başlayan pandemi süreciyle okulların kapatılması, ülkemiz genelinde uygulanan kapanmalar, çevrimiçi uygulamaların sınırlı hedef kitleye hitap edebilmesi gibi olumsuzluklar tüm dünyayı ve ülkemizi her alanda etkilediği gibi okulumuzun eğitim öğretim faaliyetlerini de olumsuz etkilenmiştir. Eğitim-öğretim süreci Uzaktan eğitim ve Hibrit Eğitim modeli ile ilerlemiştir.

Ayrıca 6 Şubat 2023 tarihinde Kahramanmaraş merkezli yaşanan deprem yine hedeflere ulaşma düzeyini olumsuz etkilemiştir. Covid-19 salgını nedeniyle eğitim-öğretime kısmen uzaktan devam edildiğinden hedeflenen performans göstere değerlerinin bir kısmına ulaşılammıştır. Okulumuzun 2024-2028 Stratejik Planında öncelik verilmesi gereken hedef maddeler ile yer alan diğer maddeler aşağıda listelenmiştir. Buna göre;

- Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri temel eğitim uygulamalarının gerçekleştirilmesi,
- Tüm sınıf düzeylerinde öğrenci, öğretmen ve veli işbirliğinin artırılması, fırsatlar dahilinde ev ziyaretleri yapılması,
- Eğitim-Öğretim süreçlerini destekleyen dijital içeriklerin EBA vb. uygulamaların derslerde kullanılması,
- Önceki yıllarda olduğu gibi MEBBİS, MEİS, KBS, TİF, e-okul, e-yaygın iş ve işlemlerinin takibi ve kontrolü
- Okul Kütüphanesinin kitap sayısının artırılması,
- Okul Kütüphanesinden yararlanan öğrenci sayısının artırılması,
- Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerimizin belirlenerek , akranlarıyla birlikte yaşama kültürünü güçlendirmek için bu konuda veli ile işbirliği yaparak özel eğitime yönlendirilmesinin sağlanması,
- Özel Eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik RAM raporları doğrultusunda ihtiyaç varsa ilgili branş öğretmenleri ile planlama yaparak Destek Eğitim Kursu açılmasına devam edilmesi,

- 8. Sınıf öğrencilerinin LGS sınavına hazırlık kapsamında Samsun GİS tarafından hazırlanan sınavlara katılımının sağlanması, bunun yanı sıra okul bünyesinde deneme sınavlarına devam edilmesi, deneme sınav sonuçlarının ilgili öğretmenlerle değerlendirilmesi,
- LGS sınavına hazırlık sürecinde öğrencilerin motive edilmesi anlamında rehber öğretmenin etkinliğinin artırılması,
- Fen Lisesi kazanabilecek öğrenci sayısının en az %50 artırılması, bu konuda okul rehber öğretmenin etkinliğinin artırılması,
- Öğrencinin eğitim-öğretime ulaşmasındaki sosyal ve fiziki engellerin kaldırılması,
- İlçe geneli düzenlenen Belirli gün ve haftalar ile ilgili kutlamalara önceki yıllarda olduğu gibi öğrencilerin katılımının sağlanması,
- İl ve ilçe geneli düzenlenen resim,şiir ve kompozisyon yarışmalarına önceki yıllarda olduğu gibi öğrencilerin katılımının sağlanması,
- İl ve ilçe geneli düzenlenen spor müsabaklarına önceki yıllarda olduğu gibi öğrencilerin katılımının sağlanması,
- Öğretmen ve öğrencilerin mesleki gelişimleri Türkiye'nin Eğitim Vizyonunu mümkün kılacak biçimde çağdaş yaklaşımların gerektirdiği yöntem ve tekniklerle desteklenmesi,
- Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla MEB tarafından hazırlanan ÖBA uygulamasında yer alan eğitim faaliyetlerinin öğretmenlere zamanında duyurulması, katılım konusunda teşvik edilmesi,

Yukarıda belirtilen hedefler müdürlüğümüzün 2023 yılı ve akabindeki yıllarda öncelik verilmesi gereken hedefleri olarak saptanmıştır. Böylelikle bu kapsamda belirlenen göstergeler, stratejiler ve eylem maddeleri üzerinde yoğunlaşarak 2024-2028 Stratejik Planımız hazırlanmaktadır.

2.3.MEVZUAT ANALİZİ

Okulumuz, Millî Eğitim Bakanlığı'nın taşra teşkilatındaki eğitim-öğretim faaliyetlerinin yürütülmesi ve devlet politikalarının Kaymakamlık Makamına bağlı olarak gerçekleştirilmesinden sorumludur. Bu anlamda, okulumuz birinci derecede **Kaymakamlık** Makamına karşı sorumludur. Okulumuz, Millî Eğitim Bakanlığı adına üstlendiği sorumluluğunu Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Yönetmelik, Yönerge, Genelge ve Emirler ile Millî Eğitim Temel İlkeleri çerçevesinde yerine getirir. Mirza Çalışkan Ortaokulu görev, yetki ve sorumluluklarını düzenleyen çok sayıda kanun ve yönetmelik bulunmaktadır. Bunlardan;

- 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu,
- 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu,
- 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname
- Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği önem arz etmektedir.

Okulumuz bu kanun ve yönetmelikler doğrultusunda eğitim-öğretim hizmetleri vermeye devam etmektedir.

2.4.ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

2024-2028 Stratejik Plan hazırlıkları kapsamında Üst Politika Belgeleri incelenerek belirlenen politikalar ve hedefler doğrultusunda okulumuza yönelik olarak verilmiş olan görevler ile ilgili analizler yapılmıştır. Stratejik Plan hazırlıkları kapsamında incelenen Üst Politika Belgelerine Durum Analizi raporunda yer verilmiştir.

Üst Politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerden yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede, Mirza Çalışkan Ortaokulu Müdürlüğü, 2024- 2028 Stratejik Planı'nın Stratejik Amaç, Hedef, Performans Göstergeleri ve Stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılacaktır. Üst Politika Belgeleri, Temel Üst Politika Belgeleri ve Diğer Üst Politika Belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst Politika Belgeleri ile Stratejik Plan ilişkisinin kurulması amacıyla Üst Politika Belgeleri Analiz Tablosu oluşturulmuştur.

Tablo 3: Üst Politika Belgeleri Analiz Tablosu

Temel Üst Politika Belgeleri		Diğer Üst Politika Belgeleri	
1	Kalkınma Planları	9	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2028)
2	Orta Vadeli Programlar	10	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
3	Orta Vadeli Mali Planlar	11	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
4	2023 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	12	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
5	MEB 2024-2028 Stratejik Planı	13	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
6	Millî Eğitim Şura Kararları	14	Avrupa 2030 Stratejisi
7	Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	15	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
8	Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları	16	Bakanlığımızı ilgilendiren Ulusal, Bölgesel ve Sektörel Strateji Belgeleri

2.5.FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

2024-2028 stratejik plan hazırlık sürecinde okulumuzun faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Buna göre okulumuzun faaliyet alanları ile ürün ve hizmetleri şu şekildedir:

Tablo 4. Okulumuz Faaliyet Alanları ve Sunulan Ürün ve Hizmetler

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,2. Ortaokul kayıt kabul nakil ve e-okul işlemlerini yapmak,3. Eğitim öğretim programlarının en etkili ve verimli şekilde uygulanmasını sağlamak,4. Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerinin öğretmen ve öğrencilere ulaşılmasını sağlamak,5. Öğrenme fırsat ve imkânlarını destekleyici çalışmalar yapmak,6. Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek,7. Ortaokul öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek,8. Eğitim moral ortamını, okul kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,9. Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla iş birliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek.10. Bilişim hizmetlerinden öğrenci ve öğretmenlerin yararlanmasının sağlanması,11. Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'ne önerilerde bulunmak,12. Öğrenci ve velilerden gelen talepler doğrultusunda Ders dışı eğitim çalışmaları açılmasını sağlamak ve takip etmek,13. Özel yetenekli bireylerin tespit edilmesini ve özel eğitime erişimlerini sağlamak,14. Özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler için ihtiyaç varsa Destek Eğitimi kursu açılmasını sağlamak ve takip etmek,15. 8. Sınıf öğrencilerine yönelik ortaöğretime geçiş sürecinde rehberlik yapmak,16. Diploma kayıt defterlerinin muhafaza edilmesi,17. 4+4+4 zorunlu eğitime geçişten önce ortaokul kademesinden mezun olan vatandaşlara talep etmeleri halinde Diploma Kayıt Belgesi düzenlemek,

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Yönetim ve Denetim Faaliyetleri	<ol style="list-style-type: none">1. Önceki yıllarda olduğu gibi MEBBİS, MEİS, KBS, TİF, e-okul, e-yaygın iş ve işlemlerini takip ve kontrol etmek,2. DYS ve e-posta üzerinden yazı ve işlemleri takip etmek,3. DYS ve e-posta üzerinden gelen yazıları ilgili öğretmenlere duyurmak,4. Her ay sonunda Ek ders, okul nöbet işlemleri, Taşıma Puantajı, Yemek Puantajı, İş-kur Puantajı ve Fatura işlemlerini takip etmek, yapmak ve İlçe MEM 'e teslim etmek,5. Samsun Akademi, OMGEP ile ilgili iş ve işlemleri yapmak,6. Eğitim-Öğretim ortamının fiziki koşullarını takip etmek ve gerektiğinde iyileştirmek,7. Taşıma öğrenci planlamasını yapmak,8. Öğretmen ve öğrencinin sistem boyutunda eğitim ve öğretim süreçleri ile uygulamaları izlemek ve değerlendirmek,9. Öğretmen izin iş ve işlemlerini takip etmek, raporlamak,10. Eğitim-öğretim faaliyetlerini denetim ve değerlendirme çalışmalarını yapmak,11. Öğretmen ve yöneticilerin uyum eğitimi ve gelişimlerine yönelik çalışmalar yapmak,12. Eğitim-öğretim ve yönetim süreçlerinin geliştirilmesinde rehberlik çalışmaları yapmak,13. Eğitim-öğretim ve yönetim alanlarını geliştirici araştırma ve çalışmalar yapmak,

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Fiziki ve Teknolojik Altyapı Faaliyetleri	<ol style="list-style-type: none">1. Yayın faaliyetlerini takip etmek,2. Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek,3. Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesini yürütmek,4. Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,5. Yemek çadırı iş ve işlemlerini yürütmek,6. Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek,7. Satın alma iş ve işlemlerini yürütmek,8. Genel evrak ve arşiv hizmetlerini yürütmek.9. Okul onarımına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,10. Yapılan ihalelere ait projelerin ödeneye esas dosyalarının hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,

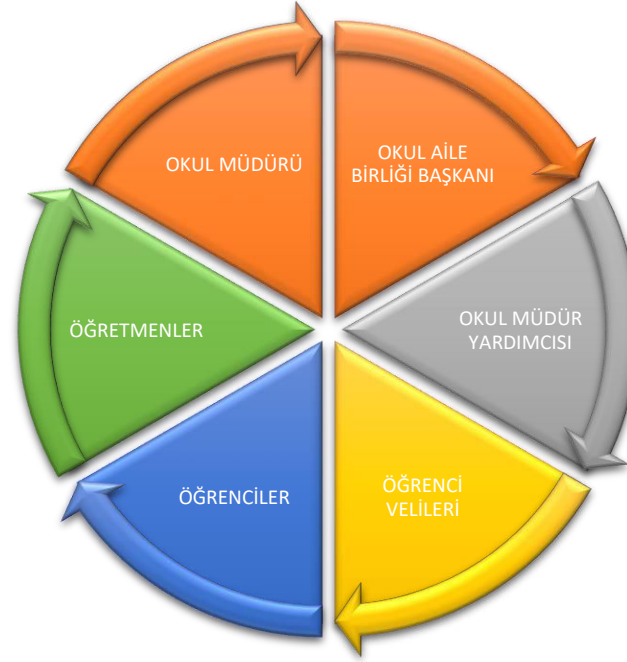
Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Bilimsel,Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	<ol style="list-style-type: none">1. Rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmalarının yürütülmesini sağlamak,2. Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak,3. Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,4. Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,5. Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,6. Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak.

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Faaliyetleri	<ol style="list-style-type: none">1. Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemleri ile ilgili okul sınav takvimini ilgili öğretmenlerle planlamak işbirliği içerisinde yürütmek ve duyurusunu yapmak,2. Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak,3. Haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlamak,4. Eğitim Bilişim Ağının (EBA) kullanımının yaygınlaştırılmasını sağlamak,5. Öğretmen Bilişim Ağının (ÖBA) kullanımının yaygınlaştırılmasını

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Personel Hizmetleri Faaliyetleri	<ol style="list-style-type: none">1. Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek,2. Okul özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak,3. Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek,4. Disiplin ve ödül işlemlerinin takibini yapmak,5. Öğretmen yeterliliği ve iş başarımı düzeyini iyileştirici hizmet içi eğitimleri takip etmek ve katılımı konusunda öneride bulunmak,6. Öğretmenlerin meslekî gelişimine yönelik yerel düzeyde etkinlikleri takip etmek ve duyurusunu yapmak,7. Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemleri takip etmek ve yapmak,8. Sendika ve konfederasyonların İl/ilçe temsilcilikleriyle iletişim sağlamak,

2.6 PAYDAŞ ANALİZİ

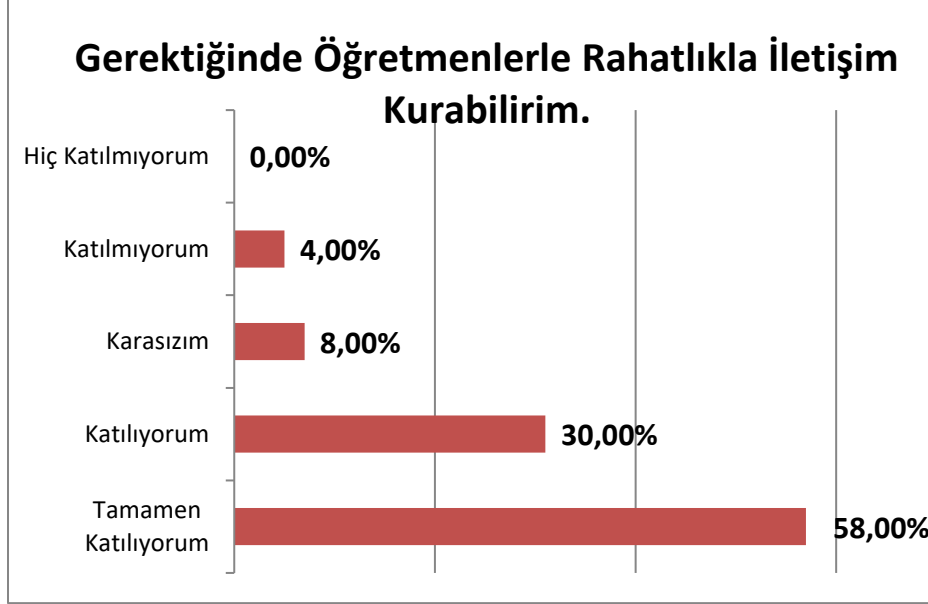
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara alta yer verilmiştir :

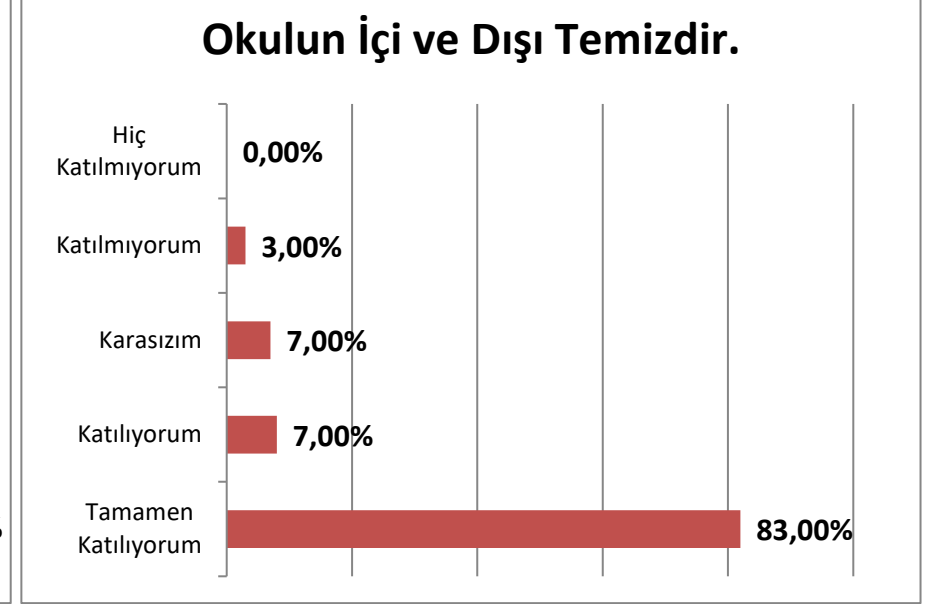
Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 170 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam 80 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“*Gerektiğinde Öğretmenlerle Rahatlıkla İletişim Kurabilirim.*” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %88’i *Tamamen Katılıyorum* ve *Katılıyorum* yönünde görüş belirtmişlerdir.

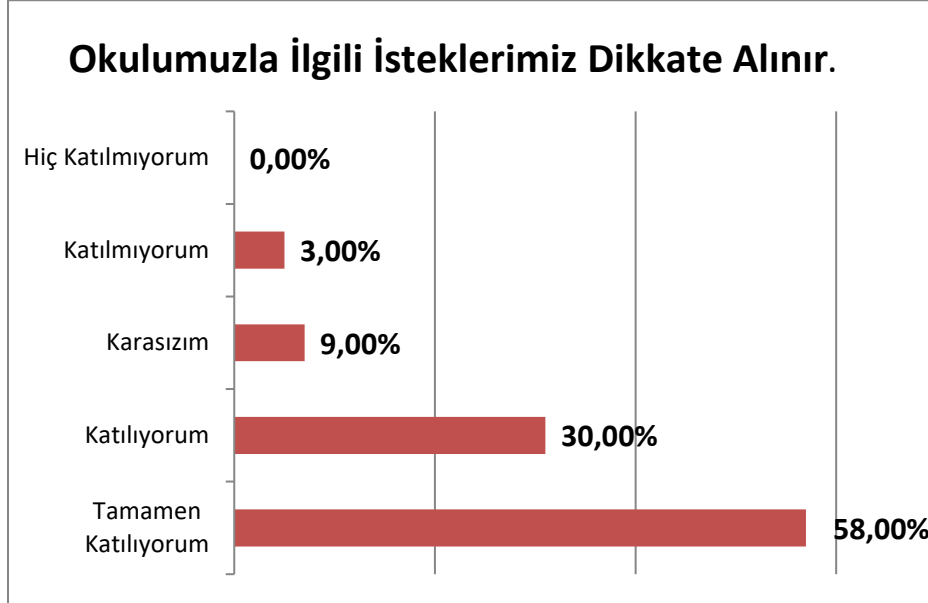


Şekil 2: Okul Temizliği

“*Okulun İçi ve Dışı Temizdir.*” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 90’ı *Tamamen Katılıyorum* ve *Katılıyorum* yönünde görüş belirtmişlerdir.

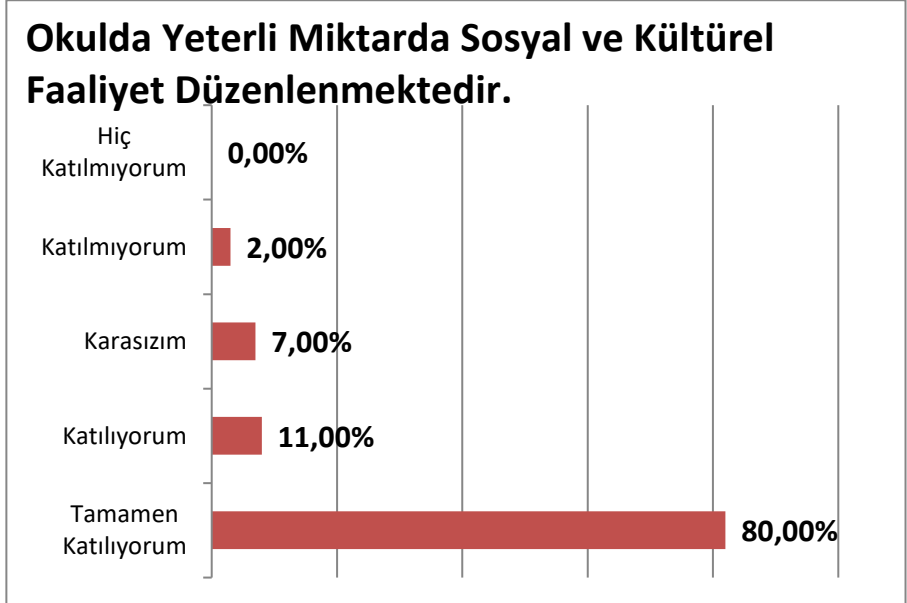
Öğrenci Anketi Sonuçları

Okulumuzda toplam 170 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam 80 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



Şekil 3: Öğrencilerin İlgi ve İsteklerinin Dikkate Alınması

“Okulumuzla ilgili isteklerimiz dikkate alınır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %88’i **Tamamen Katılıyorum** ve **Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.

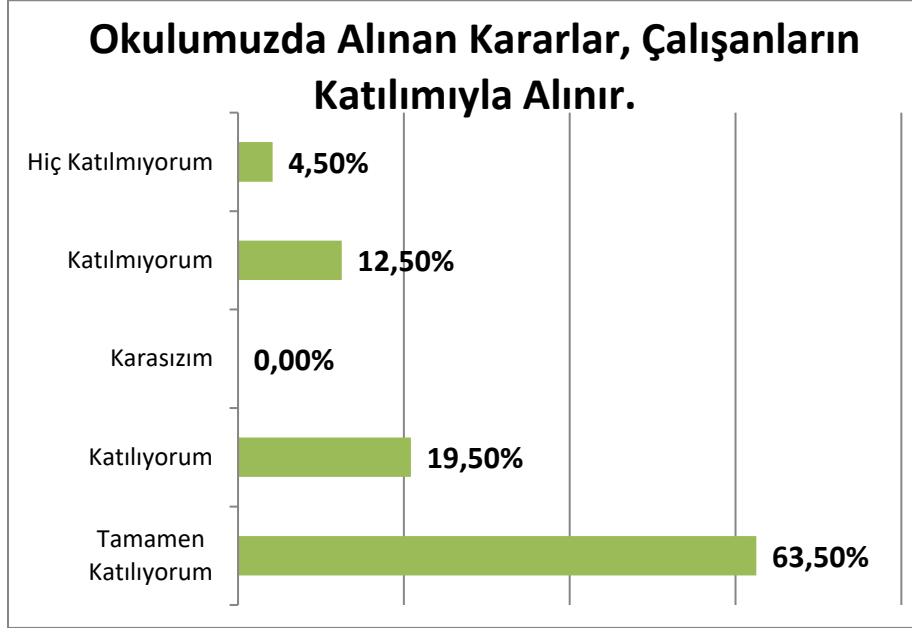


Şekil 4: Okulda Yapılan Sosyal ve Kültürel Faaliyetler

“Okulda Yeterli Miktarda Sosyal ve Kültürel Faaliyet Düzenlenmektedir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 91’i **Tamamen Katılıyorum** ve **Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.

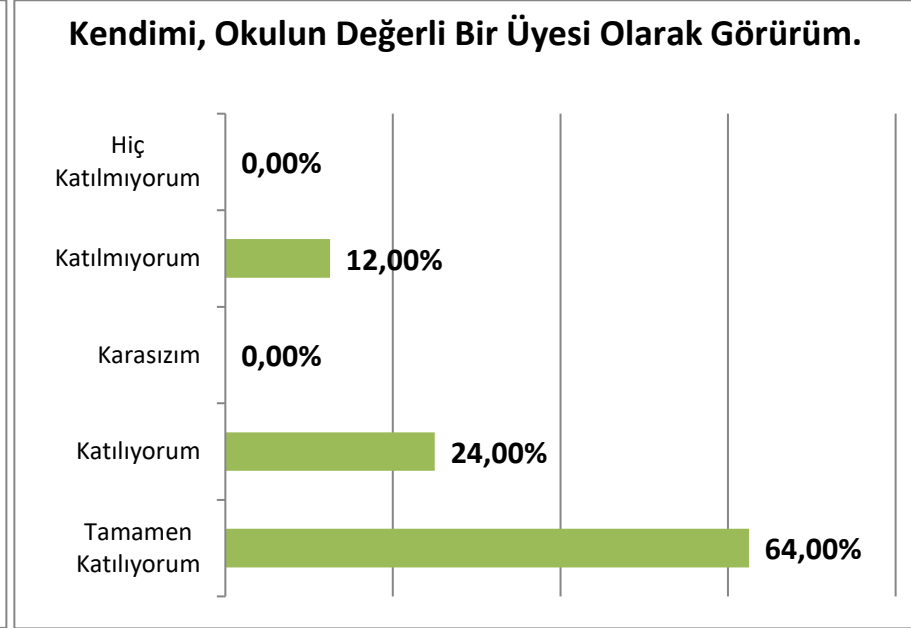
Öğretmen Anketi Sonuçları

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 14 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



Şekil 5: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan 23 öğretmenlerimizin %83’ü *Tamamen Katılıyorum* ve *Katılıyorum* yönünde görüş belirtmişlerdir.

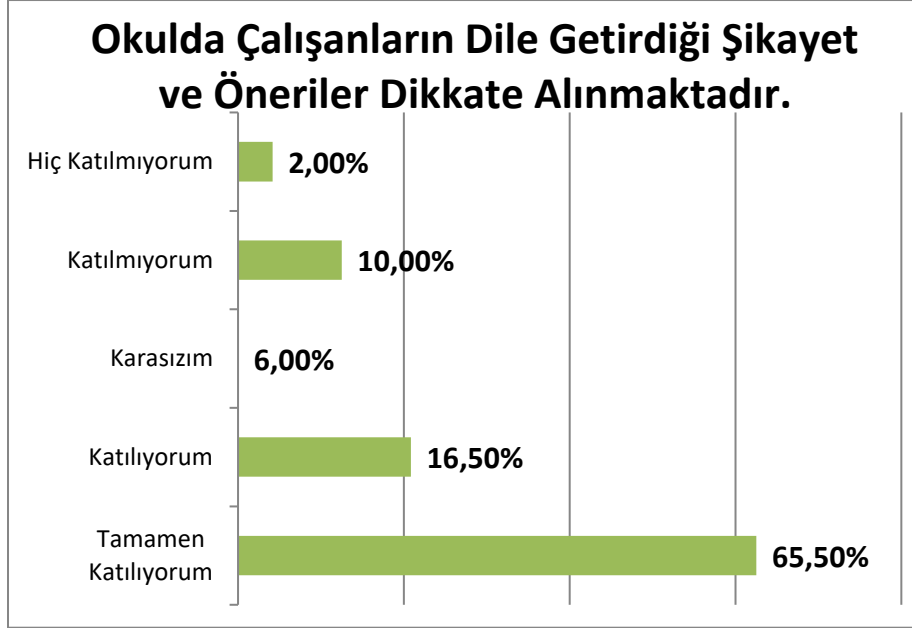


Şekil 6: Aidiyet Duygusu

“Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.” sorusuna anket çalışmasına katılan 23 öğretmenlerimizin %88’i *Tamamen Katılıyorum* ve *Katılıyorum* yönünde görüş belirtmişlerdir.

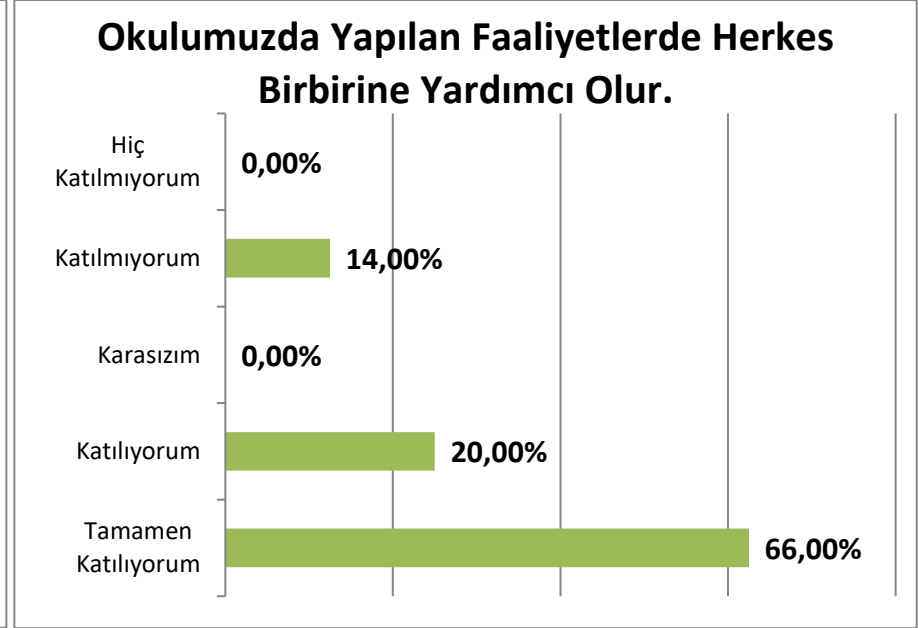
Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 14 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



Şekil 7: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulda çalışanların dile getirdiği şikayet ve öneriler dikkate alınmaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 23 öğretmenimizin %82’si **Tamamen Katılıyorum** ve **Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



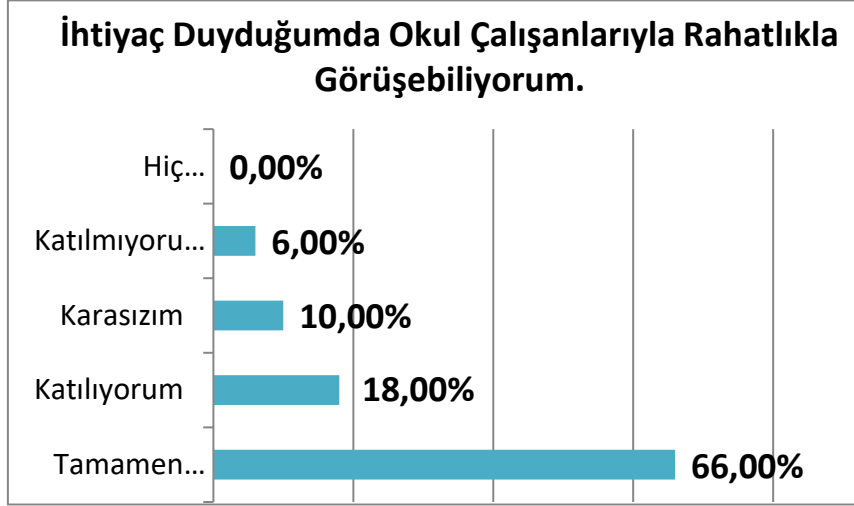
Şekil 8: Aidiyet Duygusu

“Okulumuzda yapılan faaliyetlerde herkes birbirine yardımcı olur.” sorusuna anket çalışmasına katılan 23 öğretmenimizin %88’i **Tamamen Katılıyorum** ve **Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

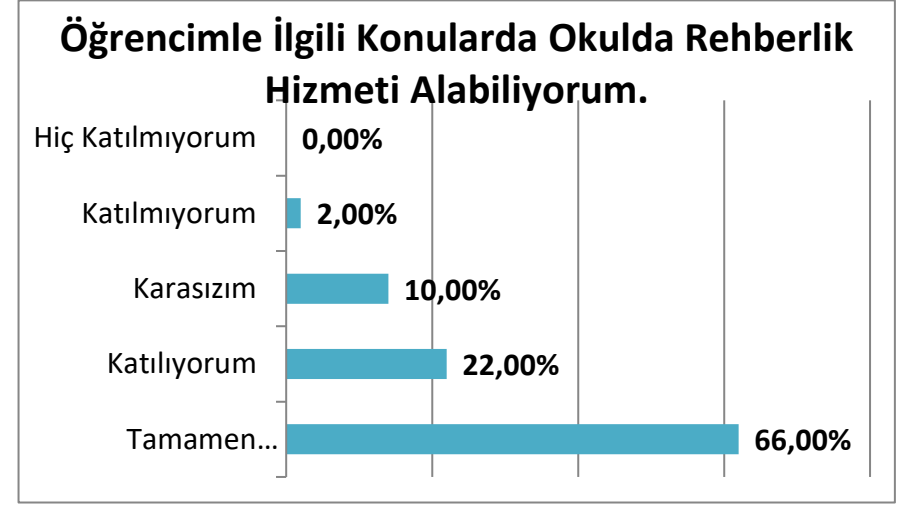
125 veli içerisinde Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre 50 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



Şekil 9: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna anket çalışmasına katılan 50 velinin %’84’ü **Tamamen Katılıyorum** ve **Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



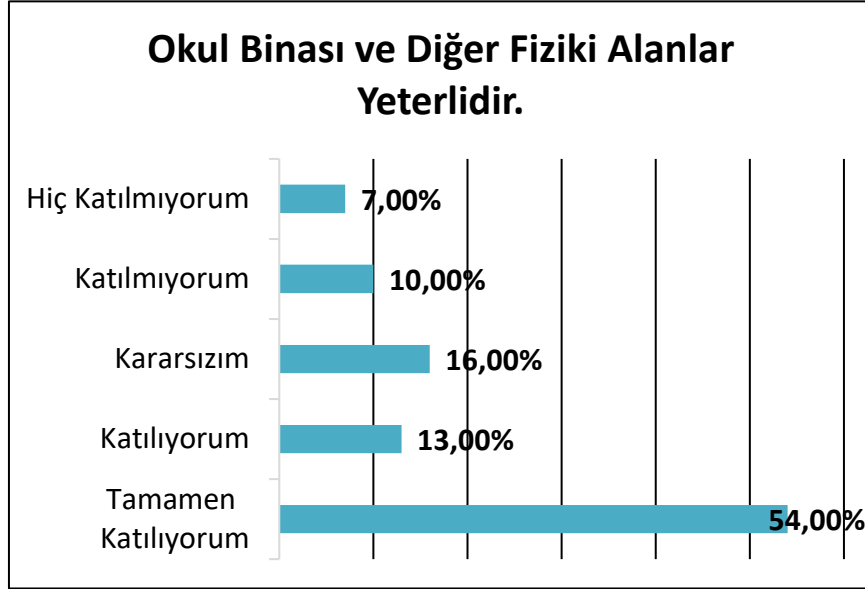
Şekil 10: Okul Rehberlik Hizmetleri

“Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 50 velinin %’88’i **Tamamen Katılıyorum** ve **Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

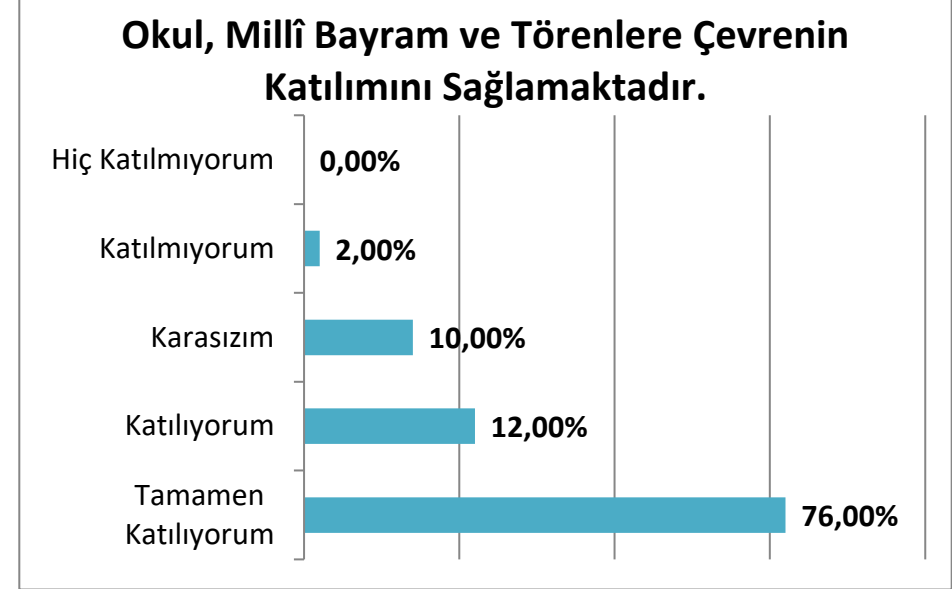
125 veli içerisinde Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre 50 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



Şekil 11: Okul Binası ve Diğer Fiziki Alanların Yeterliliği.

“Okul Binası ve Diğer Fiziki Alanlar Yeterlidir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 50 velinin %’67’si **Tamamen Katılıyorum** ve **Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 12: Okul, Rehberlik Hizmetleri

“Okul, Millî Bayram ve Törenlere Çevrenin Katılımını Sağlamaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 50 velinin %’88’i **Tamamen Katılıyorum** ve **Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

2.7 KURUM İÇİ ANALİZ

2.7.1 OKULUMUZUN KÜNYESİ

Tablo 5. Okulumuzun Künyesi

İli: SAMSUN			İlçesi: VEZİRKÖPRÜ		
Adres:	Bahçelievler Mahallesi 312.Sk., No:15/1 55900 Vezirköprü/Samsun		Coğrafi Konum (link)*:	https://www.google.com/maps/@41.1476984,35.4700913,16z	
Telefon Numarası:	(0362) 647 41 28		Faks Numarası:	YOK	
E- Posta Adresi:	731260@meb.k12.tr		Web sayfası adresi: Ortaokul	http://mirzagaliskan.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	731260				
Okul/Kurum Vergi Numarası	6220634865		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1998			Toplam Çalışan Sayısı *	3	
Öğrenci Sayısı:	Kız	91	Öğretmen Sayısı	Kadın	8
	Erkek	79		Erkek	8
	Toplam	170		Toplam	16
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı:		21	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı :		21
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı:		12	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı:		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı:		100	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi:		5

2.7.2 PERSONEL TABLOSU

Tablo 6. Okul Personel Tablosu

		Hüseyin GÜNEL Okul Müdürü		
		Kerim ER Müdür Yardımcısı		
Atila ÇEVİK Türkçe Öğretmeni	Sevgi ÇATAL Türkçe Öğretmeni		C.Numan YİĞİTCE Matematik Öğretmeni	Zehra BÜTÜN Matematik Öğretmeni
Demet ÜNAL Sosyal Bilgiler Öğr.	Meryem ÇORUH İngilizce Öğretmeni		Cengiz DARICI Fen Bilimleri Öğr.	Aslı ÇELENKLİ Fen Bilimleri Öğr.
Şükrü ÇELENKLİ Teknoloji ve Tasarım	Haşim AYAN DKAB		Duygu ÖZDEMİR B.Eğitimi Öğretmeni	Emrah GÖLGE Bilişim Teknolojileri
Hanife KESAT Görsel Sanatlar				Ayşenur ACAR Rehber Öğretmen

2.7.3 İNSAN KAYNAKLARI

Çalışan Bilgileri

22.03.2024 tarihi itibariyle okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 7. Çalışan Bilgileri Tablosu

Ünvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Branş Öğretmeni	7	6	13
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	0	3	3
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	9	7	19

2.7.4 OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI

Tablo 8. Okulumuz Bina ve Alanları

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		✓
Derslik Sayısı	10	Çok Amaçlı Saha	✓	
Derslik Alanları (m2)	49	Kütüphane	✓	
Kullanılan Derslik Sayısı	10	Fen Laboratuvarı		✓
Şube Sayısı	8	Bilgisayar Laboratuvarı	✓	
İdari Odaların Alanı (m2)	24	İş Atölyesi		✓
Öğretmenler Odası (m2)	36	Beceri Atölyesi		✓
Okul Oturum Alanı (m2)	4123	Pansiyon		✓
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2627			
Okul Kapalı Alan (m2)	1496			
Sanatsal, Bilimsel ve Sportif amaçlı toplam alan (m ²)	-			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	21			
Diğer (.....)				

2.7.5 ŞUBE/ SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 9. Sınıf ve Öğrenci Sayıları

SINIFI	Erkek	Kız	Toplam
5/A	12	10	22
5/B	10	12	22
6/A	12	11	23
6/B	12	14	26
7/A	9	11	20
7/B	8	10	18
8/A	8	12	20
8/B	8	11	19
TOPLAM 8 ŞUBE	79	91	170

22.03.2024 tarihi itibariyle Sınıf/Şube öğrenci sayıları

2.7.6 TEKNOLOJİK DONANIM

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo 10. Teknolojik Donanım Tablosu

Adı/Cinsi	Adet	İhtiyaç	Adı/Cinsi	Adet	İhtiyaç
Akıllı Tahta Sayısı	10	0	WEB Kamerası	5	0
BT Sınıfı Bilgisayar Sayısı	16	0	Tepegöz	0	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	7	1	Projeksiyon Sayısı	0	0
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	0	Fen Laboratuvarı	0	0
Fotokopi Makinası Sayısı	4	0	Bilgisayar Sınıfı	1	0
Yazıcı Sayısı	2	0	Güvenlik Sistemi Kayıt Cihazı	1	0
3 Boyutlu Yazıcı Sayısı	1	0	Güvenlik Sistemi Monitör	1	0
Laminasyon Makinesi	1	0	Güvenlik Kamerası	13	3
TV Sayısı	4	0	Fotoğraf Makinesi	0	0
Taşınabilir Ses Sistemi (Bavul tipi)	1	0	Kütüphanedeki Kitap Sayısı	2650	350
Taşınabilir Ses Sistemi (Ayaklı Kolon Tipi)	2	0	İnternet Bağlantı Hızı	100 Mbit	

2.7.7 MALİ KAYNAKLAR

Okulumuzun başlıca mali kaynağı; bakanlığımızın bütçesinden ayrılan paydan gönderilen ödeneklerden oluşmaktadır. Aşağıdaki tabloda okulumuzun mali tablosu gösterilmiştir. 2022 ve 2023 yılları okulumuz bütçe miktarları kıyaslama yapılarak 2024 yılı öngörülen bütçe miktarı oluşturulmuştur.

Tablo 11. Mali Kaynaklar Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	25.000 TL	28.000 TL	30.000 TL	32.000 TL	34.000 TL
Okul Aile Birliği	1.000 TL	1.500 TL	1.500 TL	2.000 TL	2.000 TL
Özel İdare	0	0	0	0	0
Kira Gelirleri	0	0	0	0	0
Döner Sermaye	0	0	0	0	0
Dış Kaynak/Projeler	0	0	0	0	0
Diğer					
TOPLAM	26.000 TL	29.500 TL	31.500 TL	34.000 TL	36.000 TL

Tablo 12. Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2022		2023		2024	
HARCAMA KALEMLERİ	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik		22.791 TL		30.316 TL		
Küçük Onarım		8.979 TL				
Bilgisayar Harcamaları		1.416 TL				
Büro Makinaları Harcamaları	82.168 TL	3.094 TL				
Telefon	(2021					
Sosyal Faaliyetler	Yılından	13.269 TL				
Kırtasiye	10.013 TL	38.029 TL		15.860 TL		
GENEL	Devir)					

2.8 PESTLE ANALİZİ

PESTLE analiziyle Mirza Çalışkan İlk/Ortaokulu Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek *politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin* tespit edilmesi amaçlanmıştır. Bu alanlardaki eğilimler tespit edilerek amaç ve hedefler oluşturulurken dikkate alınmıştır. Söz konusu etkenlerin saptanması PESTLE matrisinden faydalanılmıştır.

PESTLE ANALİZİ		
POLİTİK FAKTÖRLER	EKONOMİK FAKTÖRLER	YASAL/LEGAL FAKTÖRLER
<ul style="list-style-type: none">• MEB İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinde yapılan değişiklikler• MEB Temel Eğitim Genel Müdürlüğü Yönetmeliğinde yapılan değişiklikler• 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Stratejik Planlama anlayışının gelişmesi• Mevzuat değişiklikleri• AB müktesebatına uyum programı çerçevesinde eğitim alanında köklü değişikliklerin yapılması	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuzun ekonomik yapısını oluşturan veli profilinin düşük gelir grubundan olması.• Okulumuzun İlçe merkezinde olmasına rağmen kenar mahallede yer alması.• Okulumuzun yer aldığı Bahçelievler mahallesinin civar köylerden göç alması.• Turizm alanında yeterli ilgiyi görmeyişi• Sanayii alanında istenilen seviyede olmayışı	<ul style="list-style-type: none">• Tüm demokratik ülkelerde hukukun üstünlüğüne inanılması• Mevzuat uygulamalarının farklı olması• Mevzuatın sık değişiyor olması• Eğitim-öğretim faaliyetlerinin MEB müfredatına göre işleniyor olması• Seçmeli ders yönetmeliğinin sık değişiyor olması• Öğrenci sınav sisteminin sık değişiyor olması• İdarenin yargı denetimine tabi olması• Yürütülen politikalara göre hukukta düzenleme yapılması

SOSYAL/KÜLTÜREL FAKTÖRLER	TEKNOLOJİK FAKTÖRLER	EKOLOJİK FAKTÖRLER
<ul style="list-style-type: none"> • Okul çağında olan öğrenci kaydında her eğitim kademesinde Türkiye ortalamasının üzerinde oluşu • Öğrenci velileri tarafından eğitime olan duyarlılığın artış göstermesi • Sosyal destek projelerine duyarlılığın Artması • Okulumuzun bulunduğu mahallenin civar köylerden göç alması. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimde teknolojik altyapı • Okulumuzda 1000 BT Sınıfı Projesi kapsamında yeni yapılan BT Sınıfı bulunması • 3D yazıcının kullanılması • İl MEM tarafından uygulanan Samsun Akademi projesiyle tam donanımlı insan kaynakları oluşumunun sağlanması • İl MEM tarafından uygulanan SAMGİS projesiyle okulumuzun öğrenci seviyelerinin ölçülmesi • Teknolojinin sağladığı yeni e-öğrenme alanları (EBA vb.) • Bakanlığın teknolojik alanda yaptığı Uygulamalar, etkileşimli tahtalar (MEBBİS, e-okul, FATİH Projesi,EBA vb.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Doğal çevreyi korumaya dönük politikaların yetersizliği • İnsanlarda doğayı koruma bilincinin tam olarak yerleşmemesi • Atıkların dönüşümü ve çevreye yararlı hale getirilmesinde yetersiz uygulamalar • Okul bahçesinde ağaçlıklı alan olması • Okul çevresini tarım arazisi ile çevrili olması • Okulun yakın köy yerleşim yerinin olması • Doğaya en büyük tahribatın insan eliyle yapılıyor olması

2.8.1 GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

2.8.2 İÇSEL FAKTÖRLER

GÜÇLÜ YÖNLER

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Sınıf mevcutlarının eğitim-öğretime elverişli olması• Öğrencilerin okula devamının sağlanması• Disiplinsizlik ve karmaşa bulunmaması• Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranının yüksek olması• Akademik başarı
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Teknolojik alt yapıdan öğretmenlerin yararlanma düzeylerinin yüksek olması• Kurum kültürü• Ekip ruhu• Yöneticilerin yeterlilik düzeyi• Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi• İş birlikçi faaliyetler
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Velilerle işbirliği yapılması ve etkili iletişim sağlanması• Etkinliklere katılım ve teşvik
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Etkileşimli tahta• Güçlü internet ağı• Okul Panosu• Bilişim Teknoloji Sınıfı• Dijital Pano• Spor Malzemeleri
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• MEB tarafından gönderilen Temizlik ve Kırtasiye Alımı Ödenekleri• Okul Aile Birliği• Hayırsever destekleri

Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Eşitlik• Adalet• Liyakat• Anlayış• Karşılıklı Hoşgörü
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• İletişim ağları• Çalışanlarla ikili iletişim kanallarının açık olması• Veli Whatsapp Grupları• Öğretmen Whatsapp Grupları• İdare Whatsapp Grubu
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Derslik başına düşen öğrenci sayısı• Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı• Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân , Oyun bahçesi• Öğrenci başına düşen açık alan oranının yeterli olması• Şehir gürültüsünden uzak bir yerleşkeye sahip olması

ZAYIF YÖNLER

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Teknolojinin olumsuz etkileri• Çevre faktörleri• Yabancı dil yetersizliği• Öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeyleri
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Sosyo- ekonomik yetersizlik• Eğitim sürecine müdahale• Eğitim seviye durumları
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Güvenlik (İlçe merkezinin dışında olması)
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Laboratuvar olmaması• Spor salonu olmaması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Sosyal ve kültürel etkinlikler için ekonomik kaynak yetersizliği
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Destek Personel sayısı
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• İzleme ve değerlendirme yetersizliği
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Proje üretme potansiyelinin düşük olması

2.8.3 DIŞSAL FAKTÖRLER

FIRSATLAR

Politik	<ul style="list-style-type: none">• İlköğretim Yetiştirme Programları• Eğitim alanında bilinçli atılımlar• İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Eğitime ayrılan kaynak• Hayırseverler• Mezunlar
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• İlin ve İlçenin tarihi dokusunun zenginliği• Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi (FATİH Projesi)• BT sınıfı• Kodlama kursu
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• Eğitimde Fırsat EŞitliği
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Çevre Bilincindeki Artış• Sıfır Atık Eğitimi

TEHDİTLER

Politik	<ul style="list-style-type: none">• Destek personel yetersizliği• Sınav sistemindeki değişiklikler
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti• Donanım ve kırtasiye malzemelerinin maliyeti
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı• Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri• İlçenin ve okulun bulunduğu mahallenin göç vermesi• Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

2.8.4 GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan *Eğitime Erişim*, *Eğitimde Kalite* ve *Kurumsal Kapasite* kullanılmıştır.

- Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri;
- Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini;
- Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

2.8.5 GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okulmuza bağlı uzak mahalledeki öğrencilerin eğitim öğretime erişimi zor olmasından öğrenci nakillerinin artması
2	Okul-aile işbirliği sonucunda devam/devamsızlığın azalması
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin özel eğitim sınıflarına yönlendirilmesi
4	Rehberlik servisi işbirliğinde okula uyum oryantasyon etkinliklerinin düzenlenmesi
5	Yabancı öğrencilerle ilgili kapsayıcı eğitim faaliyetlerinin düzenlenmesi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Yapılan proje ve etkinliklerle okuma kültürünün artırılması
2	Bir üst eğitim kurumuna yönlendirmede rehberlik faaliyetleri
3	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
4	Okul sağlığı ve hijyen
5	Okul güvenliği
6	Yabancı dil yeterliliği
7	Sınav kaygısı
8	Öğretmenlerin hizmetiçi faaliyetlerine yönlendirilmesi

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Çalışanların ödüllendirilmesi
2	Çalışanların motive edilmesi
3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
4	Tam gün eğitim
5	Projelerin sürdürülebilirliği
6	İstatistik ve bilgi temini

MİRZA ÇALIŞKAN İLK/ORTAOKULU

2024-2028 STRATEJİK PLANI



III. BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ

III. BÖLÜM : GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe bakış bölümünde misyon, vizyon ve temel değerler; amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler yer almaktadır.

MİSYONUMUZ

Atatürk ilke ve inkılaplarına sahip çıkan, gelişime açık, öğrenmeyi öğrenmiş, iletişim becerileri gelişmiş, sorun çözme becerisine sahip, üretken, yaratıcı, özgüvenli, girişimci, etik değerleri özümsemiş, ulusal ve küresel değerlere sahip, sağlıklı, mutlu ve başarılı bireyler yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Üstün niteliklere sahip bir ekip ile sürekli öğrenen, üreten ve ürettiğini paylaşan bir organizasyon olarak ülkemizde model gösterilen eğitim kurumlarından biri olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Millî ve Kültürel Değerlere Bağlılık

2. Vatanseverlik

3. Sorumluluk

4. Evrensel İkelere Uyum

5. İnsan, Toplum, Bilim ve Çevre

Duyarlılığı

6. Dini ve Ahlakî Değerlere Bağlılık

7. Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık

8. Liyakat

9. Hukuk ve Adalet

10. Tarafsızlık, Hesap Verebilirlik ve

Şeffaflık

11. Fırsat Eşitliği

12. Katılımcılık ve İstişare Kültürü

MİRZA ÇALIŞKAN İLK/ORTAOKULU

2024-2028 STRATEJİK PLANI



IV. BÖLÜM

AMAÇ ve STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

IV. BÖLÜM : AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

4.1 EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: Ortaokul	
Amaç	A1.Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
Hedef	H1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG 1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%) PG 1.2. Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması PG 1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) PG 1.4. 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)
Stratejiler	S.1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.2. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S.3. DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S.4. DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S.5. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1	Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	%10	%9	%9	%8	%8	%7
PG.1.2	Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	75	78	80	80	82	82
PG.1.3	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	% 0,5	% 0	%0	%0	%0	%0
PG.1.4	20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	% 0,5	% 0	%0	%0	%0	%0

STRATEJİLER

NO	STRATEJİ İFADESİ	STRATEJİ SORUMLUSU	STRATEJİ TARİHİ
S.1.1.	Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.	Okulumuz DYK Kurs Merkezi değildir	
S.1.2	Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.	Okul İdaresi ve tüm öğretmenler	Eğitim-Öğretim Yılı Takvimi Boyunca
S.1.3	DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.	Okulumuz DYK Kurs Merkezi değildir	
S.1.4	DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.	Okulumuz DYK Kurs Merkezi değildir	
S.1.5	Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.	Okul İdaresi ve tüm öğretmenler ve Rehberlik Servisi	Eğitim-Öğretim Yılı Takvimi Boyunca

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: Ortaokul	
Amaç	A2. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
Hedef	H1. Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.
Performans Göstergeleri	<p>PG 1.1. Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması</p> <p>PG 1.2. Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması</p> <p>PG 1.3. Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması</p> <p>PG 1.4. Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması</p> <p>PG 1.5. Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması</p> <p>PG 1.6. Öğrenci başına okunan kitap sayısı</p> <p>PG 1.7. Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı</p> <p>PG 1.8. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)</p>
Stratejiler	<p>S.1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S.2. Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S.3. Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S.4. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S.5. Öğrencilerin ortaokul 5.sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır.</p>

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1	Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması	55	58	60	62	63	65
PG.2.2	Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması	71	72	74	75	76	78
PG.2.3	Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması	60	62	64	65	66	68
PG.2.4	Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması	68	70	72	74	76	78
PG.2.5	Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması	60	62	65	67	69	71
PG.2.6	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	11	12	13	14	15	16
PG.2.7	Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı	2	3	4	4	5	5
PG.2.8	Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%27	%28	%29	%30	%31	%32

STRATEJİLER

NO	STRATEJİ İFADESİ	STRATEJİ SORUMLUSU	STRATEJİ TARİHİ
S.2.1.	Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.	Okulumuz DYK Kurs Merkezi değildir	
S.2.2	Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi ve tüm öğretmenler	Eğitim-Öğretim Yılı Takvimi Boyunca
S.2.3	Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.	Okul İdaresi ve tüm öğretmenler	Eğitim-Öğretim Yılı Takvimi Boyunca
S.2.4	Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.	Okul İdaresi ve tüm öğretmenler	Eğitim-Öğretim Yılı Takvimi Boyunca

4.2 KURUMSAL KAPASİTE

TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: Ortaokul	
Amaç	A3. Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.
Hedef	H1. Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.
Performans Göstergeleri	P.3.1 İyileştirilen fiziki mekân sayısı.
Stratejiler	S.1. Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1	İyileştirilen fiziki mekân sayısı.	5	6	7	8	8	9

STRATEJİLER

NO	STRATEJİ İFADESİ	STRATEJİ SORUMLUSU	STRATEJİ TARİHİ
S.3.1.	Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Yılı Takvimi Boyunca

TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: Ortaokul	
Amaç	A4. Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef	H2. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.
Performans Göstergeleri	PG 1.1 Okulda yaşanan kaza sayısı PG 1.2 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı PG 1.3 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı PG 1.4 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı PG 1.5 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı PG 1.6 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı PG 1.7 Afet ve acil durum tatbikat sayısı
Stratejiler	S.1. Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir. S.2. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S.3. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır. S.4. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir. S.5. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır. S.6. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.4.1	Okulda yaşanan kaza sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.4.2	Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	110	120	130	140	150	160
PG.4.3	Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	150	160	170	180	190	200
PG.4.4	Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	150	160	170	180	190	200
PG.4.5	Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	150	160	170	180	190	200
PG.4.6	Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	185	185	185	185	185	185
PG.4.7	Afet ve acil durum tatbikat sayısı	2	3	4	4	4	4

STRATEJİLER

NO	STRATEJİ İFADESİ	STRATEJİ SORUMLUSU	STRATEJİ TARİHİ
S.4.1.	Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.	Okul İdaresi ve tüm öğretmenler	Eğitim-Öğretim Yılı Takvimi Boyunca
S.4.2.	Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.	Okul İdaresi ve tüm öğretmenler	Eğitim-Öğretim Yılı Takvimi Boyunca
S.4.3.	Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi ve tüm öğretmenler	Eğitim-Öğretim Yılı Takvimi Boyunca
S.4.4.	Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir.	Okul İdaresi ve tüm öğretmenler	Eğitim-Öğretim Yılı Takvimi Boyunca
S.4.5.	Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.	Okul İdaresi ve tüm öğretmenler	Eğitim-Öğretim Yılı Takvimi Boyunca
S.4.6.	Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.	Okul İdaresi ve tüm öğretmenler	Eğitim-Öğretim Yılı Takvimi Boyunca

TEMA: Eğitim Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: Ortaokul	
Amaç	A5. Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.
Hedef	H5.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır
Performans Göstergeleri	PG 1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%) PG 1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%) PG 1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%) PG 1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%) PG 1.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı.
Stratejiler	S.1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır. S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır. S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır. S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır S6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir. S7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılımları teşvik edilecektir. S8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir. S9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir. S10 Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır. S11 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.5.1	Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%60	%62	%64	%66	%68	%70
PG.5.2	Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	%40	%42	%44	%46	%48	%50
PG.5.3	Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%20	%22	%23	%23	%24	%24
PG.5.4	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%50	%50	%52	%53	%54	%54
PG.5.5	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı.	1	2	2	3	3	4

STRATEJİLER

NO	STRATEJİ İFADESİ	STRATEJİ SORUMLUSU	STRATEJİ TARİHİ
S.5.1.	Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.	Okul İdaresi ve tüm öğretmenler	Eğitim-Öğretim Yılı Takvimi Boyunca
S.5.2.	Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.	Okul İdaresi ve tüm öğretmenler	Eğitim-Öğretim Yılı Takvimi Boyunca
S.5.3.	Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.	Okul İdaresi ve tüm öğretmenler	Eğitim-Öğretim Yılı Takvimi Boyunca
S.5.4.	Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.	Okul İdaresi ve tüm öğretmenler	Eğitim-Öğretim Yılı Takvimi Boyunca
S.5.5.	Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır	Okul İdaresi ve tüm öğretmenler	Eğitim-Öğretim Yılı Takvimi Boyunca
S.5.6.	Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.	Okul İdaresi ve tüm öğretmenler	Eğitim-Öğretim Yılı Takvimi Boyunca
S.5.7.	Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.	Okul İdaresi ve tüm öğretmenler	Eğitim-Öğretim Yılı Takvimi Boyunca

S.5.8.	E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.	Okul İdaresi ve tüm öğretmenler	Eğitim-Öğretim Yılı Takvimi Boyunca
S.5.9.	Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.	Okul İdaresi ve tüm öğretmenler	Eğitim-Öğretim Yılı Takvimi Boyunca
S.5.10.	Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.	Okul İdaresi ve tüm öğretmenler	Eğitim-Öğretim Yılı Takvimi Boyunca
S.5.11.	Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.	Okul İdaresi ve tüm öğretmenler	Eğitim-Öğretim Yılı Takvimi Boyunca

TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: Ortaokul	
Amaç	A6. Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlayacaktır.
Hedef	H1. Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.
Performans Göstergeleri	PG 1.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı PG 1.2 Eğitim alan yardımcı personel sayısı PG 1.3 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı PG 1.4 Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı PG 1.5 Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı PG 1.6 Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı PG 1.7 Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı PG 1.8 Doktora eğitimini sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı
Stratejiler	S1Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır. S3 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır. S4 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S5 Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.6.1	Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	15	15	15	15	15	15
PG.6.2	Eğitim alan yardımcı personel sayısı	3	3	3	3	3	3
PG.6.3	Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	15	15	15	15	15	15
PG.6.4	Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	10	10	11	11	11	12
PG.6.5	Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	1	2	2	3	3	4
PG.6.6	Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	1	1	2	2	2	2
PG.6.7	Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	3	3	3	4	4	4
PG.6.8	Doktora eğitimini sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	0	0	0	0	0	0

STRATEJİLER

NO	STRATEJİ İFADESİ	STRATEJİ SORUMLUSU	STRATEJİ TARİHİ
S.6.1.	Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.	Okul İdaresi ve tüm öğretmenler	Eğitim-Öğretim Yılı Takvimi Boyunca
S.6.2.	Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.	Okul İdaresi ve tüm öğretmenler	Eğitim-Öğretim Yılı Takvimi Boyunca
S.6.3.	Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.	Okul İdaresi ve tüm öğretmenler	Eğitim-Öğretim Yılı Takvimi Boyunca
S.6.4.	Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.	Okul İdaresi ve tüm öğretmenler	Eğitim-Öğretim Yılı Takvimi Boyunca
S.6.5.	Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi ve tüm öğretmenler	Eğitim-Öğretim Yılı Takvimi Boyunca

MİRZA ÇALIŞKAN ORTAOKULU

2024-2028 STRATEJİK PLANI



V. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

Tablo 13. 2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	---	---	---	---	---	--
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	---	---	---	---	---	--
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	15000 TL	20000 TL	6000 TL	6000 TL	6000 TL	27000 TL
TOPLAM	4000 TL	5000 TL	6000 TL	6000 TL	6000 TL	27000 TL

MİRZA ÇALIŞKAN İLK/ORTAOKULU

2024-2028 STRATEJİK PLANI



VI. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

Şekil 13. İzleme ve Değerlendirme Şeması

